

Elterninitiative G9 jetzt! BW

Elternabend für Interessierte



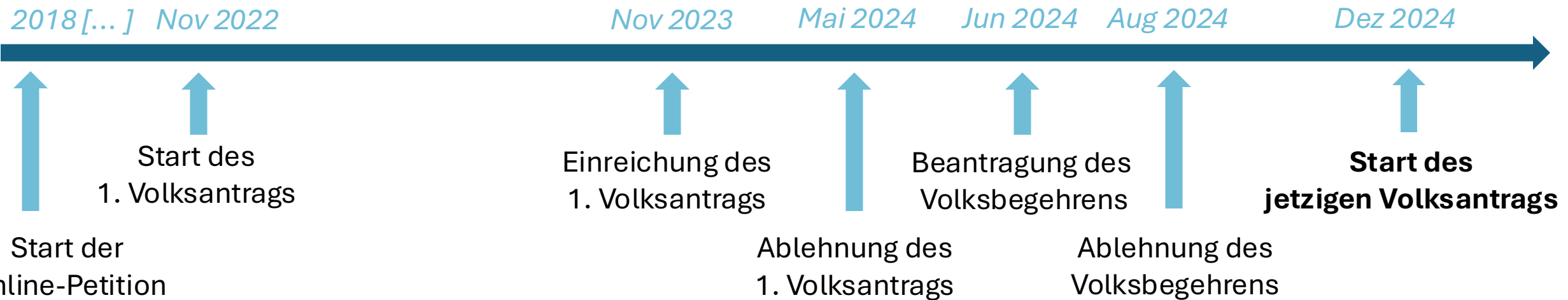
Volksantrag
„G9-Verbesserungs-Gesetz“



Volksantrag – was ist das eigentlich?

- **Volksantrag (VA):** gesetzlich verankert, mächtiges, demokratisches Instrument
- **Teilnahme:** nur in BW-Wahlberechtigte (ab 16 Jahren), nur Papierform möglich
- **Zwei Varianten:** VA mit oder ohne Gesetzentwurf
- **VA mit Gesetzentwurf:** Quorum liegt bei 40.000 Unterschriften, dann muss der Landtag über Gesetzentwurf entscheiden

Historie



Laufende Klassen - Kernforderung unerfüllt

1

Massiver Unterrichtsausfall

Die laufenden Klassen erlebten während der Corona-Pandemie ca. 1 Schuljahr Unterrichtsausfall.

[1, OECD]

2

Psychische Belastung

Die psychischen Belastungen und sozialen Probleme der Pandemiezeit wirken bis heute nach.

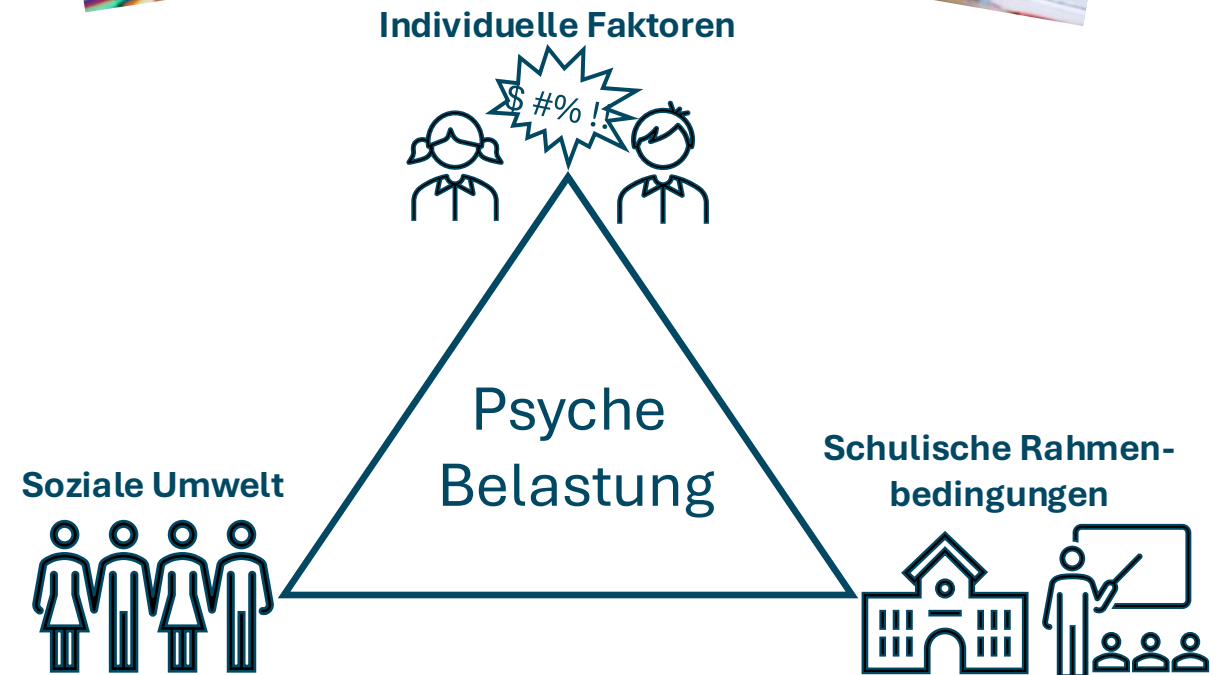
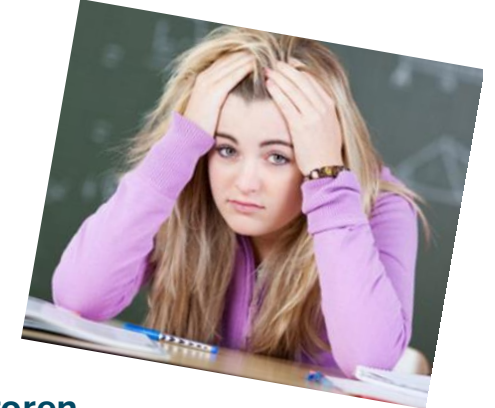
[2-4, Schulbarometer Sep 21, COPSy-Studie, BipSy-Studie]

3

Zeitdruck

Hoher Zeitdruck (4 - 6 SWS mehr als andere Schularten!) verstärkt die psychische Belastung!

[5, Prof. Schmitz et al.]



Kompromissvorschlag: zeitliche Streckung

Schüler-
befragung

- sicher G8
- sicher G9 (zeitliche Streckung)
- unentschlossen, keine Präferenz

keine neuen
Klassenzüge!

- Steuerungsmechanismen, wie:
- Klassenteiler
- Organisation innerhalb und über Schulen hinweg

Ziel:
Entlastung!

- Möglichst viele Schüler profitieren von zeitlicher Streckung
- Besser einige, als alle gehen leer aus!



Mehrbedarf durch zeitliche Streckung

- Größere Ersparnis in den nächsten Jahren.
- **Rechnen in Szenarien:**
 1. „G9 für alle“: 100 % Umstieg als Extrem-Szenario bzgl. Deputaten und Kosten (unrealistisch)
 2. 50% entscheiden sich für G9 / bekommen G9 angeboten
 3. 80% - 80% - 50% - 25% (Klassen 7 – 8 – 9 – 10) entscheiden sich für G9
- **Kosten belaufen sich auf ca. 0,06 % des Landeshaushaltes (weit weg von 0,5%)**

⇒ **starker Kompromissvorschlag**

Teil 1: Zeitliche Streckung



- Digitale Bedarfsabfrage (z.B. moodle) möglichst schnell
- Wenn der (lokale/regionale) Bedarf klar ist, kann ggf. nachgesteuert werden.
- Poolstunden können ebenfalls für die Streckung benutzt werden (analog neues SchG).
- Je nachdem, wie viele Schüler umsteigen, braucht man erst zum selben Zeitpunkt neue Lehrer wie bei G9-neu
- Kosten im niedrigen Promillebereich des Landeshaushaltes und erst in einigen Jahren wirksam.

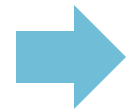
**Großes Kompromissangebot:
Ressourcen-optimiertes Modell,
mit wenig Aufwand umsetzbar!
Würde vielen Kindern helfen!**

Teil 2: Verbesserungen für das „neue G9“:

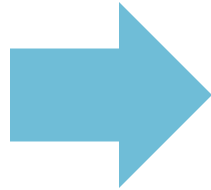
- **2. Fremdsprache ab Klasse 7 und mind. 4-stündig:**

⇒ erleichtert Erwerb der 2. Fremdsprache durch intensiveren Unterricht und reifere Lernfähigkeit

- **Profilfach ab Klasse 9:** Mehr Zeit für bessere Interessenentwicklung

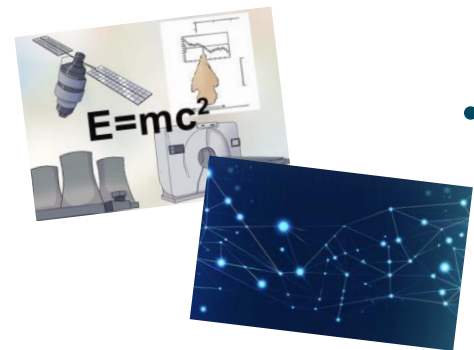


Optimale Ressourcennutzung: effizientere Lehrplangestaltung, Möglichkeit von G8-Schnellläufer-Zügen, geringere Arbeitsbelastung für Schüler/Lehrer



Bessere Balance zwischen schulischer Belastung und Lernerfolg

- **IMP trotz Informatik-Unterricht für alle als Profilfach beibehalten:** optimales Profilfach für theoretisch-naturwissenschaftlich begabte Schüler



Verbesserungen für das „neue G9“: G8-Schnellläufer-Züge ermöglichen



- **Schrägverzahnung Fremdsprache:** G8 beginnt in Klasse 6 mit 2. Fremdsprache, G9-neu beginnt in Klasse 7 mit 2. Fremdsprache => werden gemeinsam unterrichtet
- **Schrägverzahnung Profilfach:** G8 beginnt in Klasse 8 mit Profilfach, G9-neu beginnt in Klasse 9 mit Profilfach => werden gemeinsam unterrichtet
- **Sport, Reli:** Werden ebenfalls „schräg“ unterrichtet (da klassenübergreifend), falls G8-Zug zu klein ist.
- **Restliche Fächer (Bio, Chemie, Deutsch, Mathe, Englisch,...):** Werden bei G8 im Klassenverbund unterrichtet.
- **Keine zusätzlichen Ressourcen** nötig wie im neuen Schulgesetz gefordert.

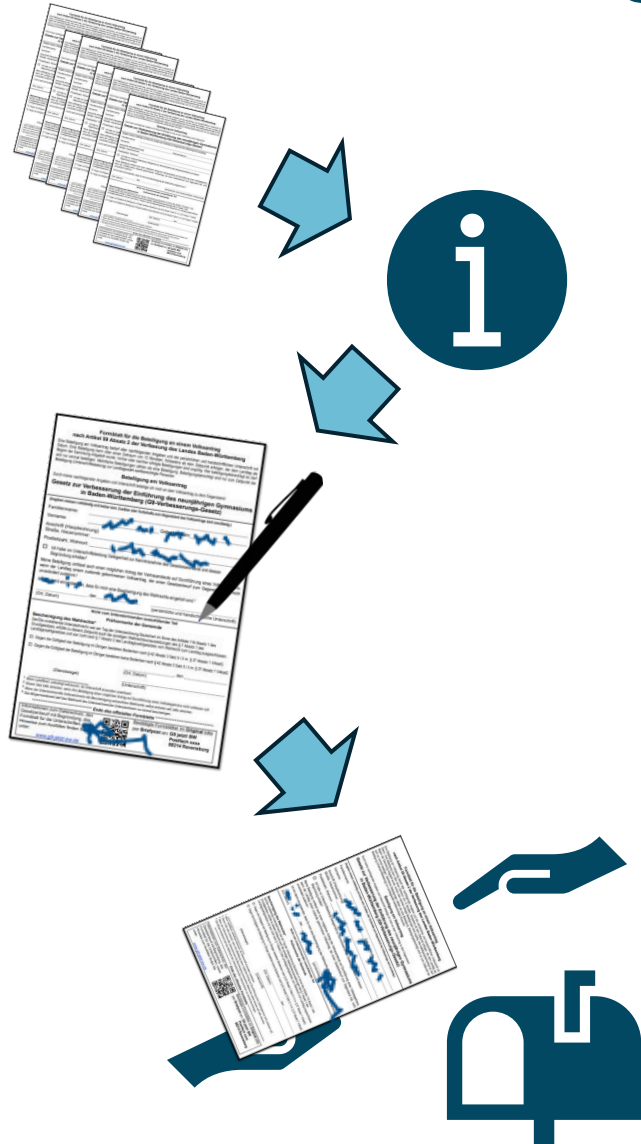


**Auch G8-Schnellläufer-Züge bleiben
damit vielerorts möglich.**

Ablauf zur Beteiligung



Ihre Beteiligung



- **EB-Vorsitzenden** nach Formblättern fragen **oder** Formblätter über Sammelstelle@g9-jetzt-bw.de **bestellen** **oder** selbst **ausdrucken**
- Am Elternabend / Infotag für 4er / Schulfest /... über den Volksantrag **informieren**
- Formblätter bereitstellen und **ausfüllen lassen**
- Direkt **einsammeln** und Formblatt für Partner mit nach Hause geben
- **Rücklauf organisieren** (z.B. über EB-Briefkasten / -postfach / Sekretariat / Kind vom EV / Sammelbox, ...)



Noch Fragen?

www.G9-jetzt-BW.de



Volksantrag G9 - Aber besser

[Unterschreiben](#)

[SPENDE](#)

[Aktuell](#) ▾ [Unterstützen](#) ▾ [Toolbox](#) ▾ [Über uns](#) ▾ [FAQ](#) [Volksbegehren bisher](#) ▾ [Suche](#)

[unterstützt uns beim Sammeln der 40.000 Unterschriften](#)

[Starterpaket bestellen](#)

[Argumente](#)

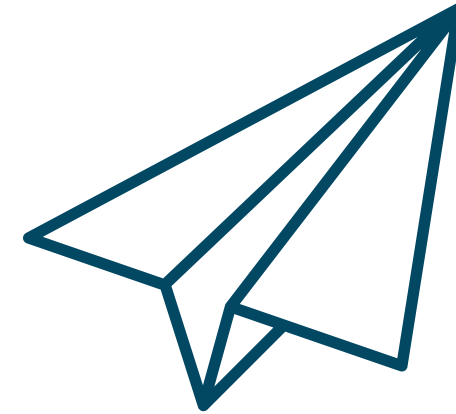
[Formblatt download](#)

[Unterschriften sammeln](#)



[Newsletter von G9 jetzt! BW vom 20.01.2025](#)

Liebe Unterstützer und neu Hinzugekommene, wir haben spannende Neuigkeiten und Fortschritte, die wir mit euch teilen möchten! Dank eures Engagements kommen wir unserem gemeinsamen Ziel, die Mitnahme der laufenden Klassen im G8 zu ermöglichen und das geplante, neue G9 zu verbessern, immer näher. Hier die wichtigsten Updates



kontakt@g9-jetzt-bw.de

beim **Newsletter** anmelden

Quellen

[1] OECD: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/a66a092b-de/index.html?itemId=/content/component/a66a092b-de#section-d1e335>, COVID-19: Erfahrungen der letzten 18 Monate

[2] Schulbarometer Lehrkräfte, September 2021: [Lehrkräfte – Das Deutsche Schulbarometer | Robert Bosch Stiftung \(bosch-stiftung.de\)](https://www.bosch-stiftung.de/Lehrkraefte)

[3] COPSY-Studie: <https://www.uke.de/kliniken-institute/kliniken/kinder-und-jugendpsychiatrie-psychotherapie-und-psychosomatik/forschung/arbeitsgruppen/child-public-health/forschung/copsy-studie.html>

[4] Zusammenhänge zwischen schulischen Bildungs- und Unterrichtsmerkmalen und psychischer Gesundheit von Kindern und Jugendlichen sollen untersucht werden: [Monitor Bildung und psychische Gesundheit - BiPsy-Monitor \(bosch-stiftung.de\)](https://www.bosch-stiftung.de/monitor-bildung-und-psychische-gesundheit)

[5] Scoping review: longitudinal effects of the COVID-19 pandemic on child and adolescent mental health, European Child & Adolescent Psychiatry, Prof. Julian Schmitz und Kristin Wolf, 2023, Springer Verlag

[6] „Mobbing & Du“, Universität Heidelberg: <https://www.mobbing-und-du.de>