

Elterninitiative G9 jetzt! BW

Vortrag „laufende Klassen im G8 entlasten“

Dr. Marita Raschke

19. Januar 2025



Volksantrag
„G9-Verbesserungs-Gesetz“

Vergleich erster VA – geplante Umsetzung

Kernanliegen ungelöst

Für die laufenden Klassen gibt es bisher keinen Ansatz, der den Zeitdruck im G8 für die Schülerinnen und Schüler verringert.



Verpflichtung gegenüber Unterstützern

100.000 haben auch für die Wechselmöglichkeit zu G9 unterschrieben. Diese Forderung war vielen sehr wichtig! \Rightarrow Wird aktuell durch erneute Sammlung deutlich.



Zustand der laufenden Klassen

1

Massiver Unterrichtsausfall

Die laufenden Klassen erlebten während der Corona-Pandemie ca. 1 Schuljahr Unterrichtsausfall.

[1, OECD]

2

Psychische Belastung

Die psychischen Belastungen und sozialen Probleme der Pandemiezeit wirken bis heute nach.

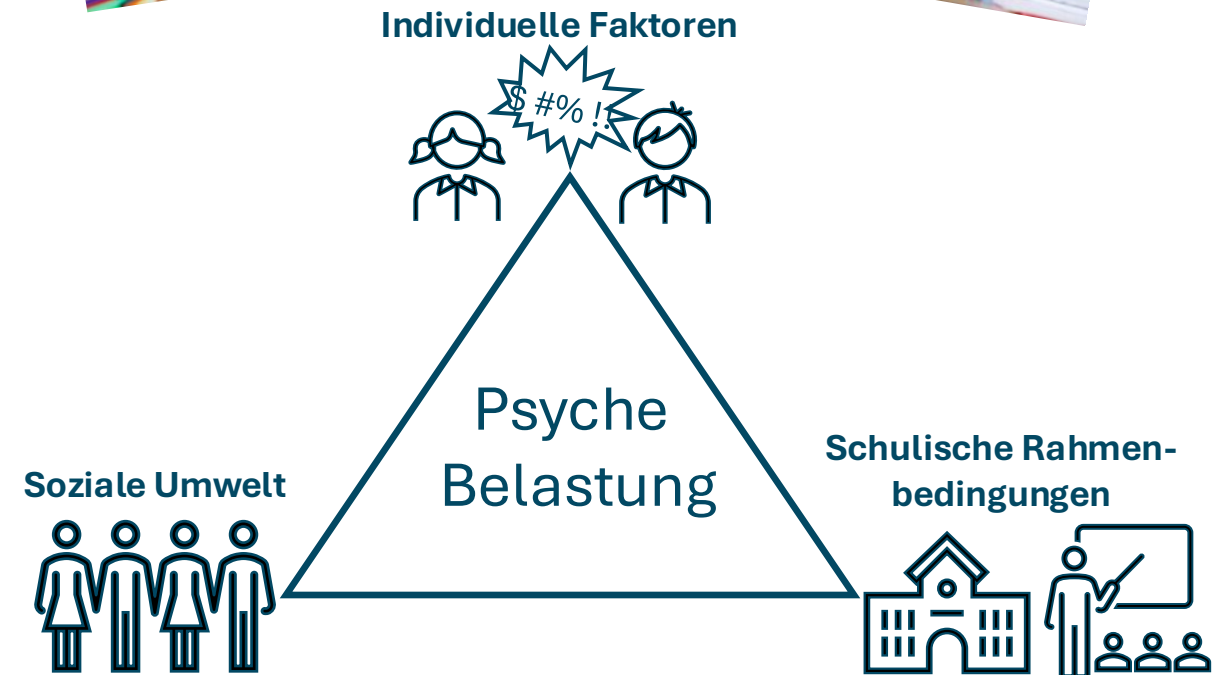
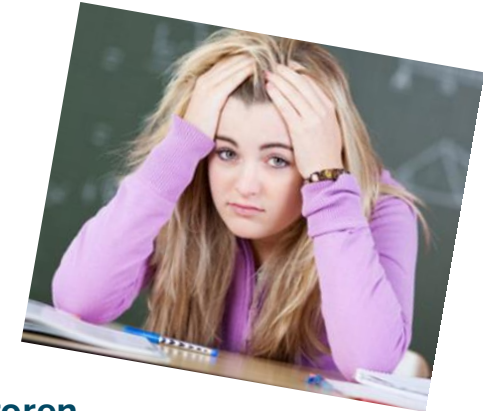
[2-4, Schulbarometer Sep 21, COPSy-Studie, BipSy-Studie]

3

Zeitdruck

Hoher Zeitdruck (4 - 6 SWS mehr als andere Schularten!) verstärkt die psychische Belastung!

[5, Prof. Schmitz et al.]



Kompromissvorschlag: zeitliche Streckung

Schüler-
befragung

- sicher G8
- sicher G9 (zeitliche Streckung)
- unentschlossen, keine Präferenz

keine neuen
Klassenzüge!

- Steuerungsmechanismen, wie:
- Klassenteiler
- Organisation innerhalb und über Schulen hinweg

Ziel:
Entlastung!

- möglichst viele Schüler profitieren von zeitlicher Streckung
- Besser einige, als alle gehen leer aus!



Modellierung zeitliche Streckung

Übersicht der aktuellen Schulstunden im G8 und die Einführung des „neuen G9“ wie es aktuell vom Kultusministerium geplant wird

⇒ im Schuljahr 2032/33 entsteht ein schlagartiger Mehrbedarf von 14,3 Stunden, davor ergibt sich über alle Schuljahre ein Minderbedarf.

	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31	31/32	32/33	33/34	Legende:
Klasse 5	31,5	28	28	28	28	28	28	28	28	28	31,5 altes G8 28 neues G9
Klasse 6	31,5	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
Klasse 7	33,5	33,5	29	29	29	29	29	29	29	29	
Klasse 8	33,5	33,5	33,5	31	31	31	31	31	31	31	
Klasse 9	33,5	33,5	33,5	33,5	32	32	32	32	32	32	
Klasse 10	35,5	35,5	35,5	35,5	35,5	33	33	33	33	33	
Klasse 11								33	33	33	
freie Poolstunden	9,7	9,7	9,7	9,7	9,7	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	
KS1	33	33	33	33	33	33		33	33	33	
KS2	33	33	33	33	33	33	33		33	33	
							letztes G8-Abi	kein Abi	erstes G9-Abi		
Summe	274,7	268,7	264,2	261,7	260,2	256,0	256,0	256,0	289,0	289,0	
Delta		-6,0	-10,5	-13,0	-14,5	-18,7	-18,7	-18,7	14,3	14,3	schlagartiger Mehrbedarf

Modellierung zeitliche Streckung

Einbau der zeitlichen Streckung für die Klassen 7 bis 10 ab nächstem Schuljahr

⇒ auch hier werden zunächst Stunden frei, nur der Zeitpunkt des Mehrbedarfs schiebt sich weiter nach vorne (Schuljahr 2028/29).

	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31	31/32	32/33	33/34	Legende:
Klasse 5	31,5	28	28	28	28	28	28	28	28	28	31,5 altes G8
Klasse 6	31,5	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28 neues G9
Klasse 7	33,5	30	29	29	29	29	29	29	29	29	30 gestrecktes G8
Klasse 8	33,5	30	30	31	31	31	31	31	31	31	
Klasse 9	33,5	30	30	30	32	32	32	32	32	32	
Klasse 10	35,5	31	31	31	31	33	33	33	33	33	
Klasse 11			31	31	31	31	33	33	33	33	
Poolstunden	9,7	9,7	9,7	9,7	9,7	9,7	8,0	8,0	8,0	8,0	
KS1	33	33		33	33	33	33	33	33	33	
KS2	33	33	33		33	33	33	33	33	33	
			letztes G8-Abi	kein Abi	erstes G9-Abi						
Summe	274,7	253,7	250,7	251,7	286,7	288,7	289,0	289,0	289,0	289,0	
freiwerdend		-21,0	-24,0	-23,0	12,0	14,0	14,3	14,3	14,3	14,3	



Mehrbedarf durch zeitliche Streckung

- Größere Ersparnis in den nächsten Jahren.
- **Rechnen in Szenarien:**
 1. „G9 für alle“: 100 % Umstieg als Extrem-Szenario bzgl. Deputaten und Kosten (unrealistisch)
 2. 50% entscheiden sich für G9 / bekommen G9 angeboten
 3. 80% - 80% - 50% - 25% (Klassen 7 – 8 – 9 – 10) entscheiden sich für G9
- **Kosten belaufen sich auf ca. 0,06 % des Landeshaushaltes (weit weg von 0,5%)**

⇒ **starker Kompromissvorschlag**



Mehrbedarf durch zeitliche Streckung

Mehrbedarf pro Klassenzug	Szenario 1 100 % in G9 SWS / Kosten [k€]		Szenario 2 50 % in G9 SWS / Kosten [k€]		Szenario 3 25 – 80 % in G9 SWS / Kosten [k€]	
SJ 2025/26	-21	- 143 656	-3,5	- 23 943	-4,5	- 30 638
SJ 2026/27	-24	- 164 082	-11,3	- 76 935	-12,9	- 87 941
SJ 2027/28	-23	- 157 273	-8	- 54 694	-10,4	- 71 147
SJ 2028/29	12	82 041	4,8*	32 567	-5,5	- 37 333
SJ 2029/30	12,3	84 083	2,8*	19 177	2,2	15 092
SJ 2030/31	14,3	97 813	-2,2	- 15 092	7,7	52 651
SJ 2031/32	14,3	97 813	-2,2	- 15 092	7,7	52 651
SJ 2032/33	14,3	97 813	14,3	97 813	14,3	97 813
SJ 2033/34	14,3	97 813	14,3	97 813	14,3	97 813
SJ 2034/35	14,3	97 813	14,3	97 813	14,3	97 813

* Kleine positiven Mehrbedarfe in SJ28/29 bzw. 29/30 durch ungünstig gewählte Profulfächer, Sport und Religion (Lösung: z.B. Einsatz von Poolstunden)

Verbesserungen für das „neue G9“



- Digitale Bedarfsabfrage (z.B. moodle) möglichst schnell
- Wenn der (lokale/regionale) Bedarf klar ist, kann ggf. nachgesteuert werden.
- Poolstunden können ebenfalls für die Streckung benutzt werden (analog neues SchG).
- Szenario 2 würde z.B. bedeuten, dass man erst zum selben Zeitpunkt neue Lehrer bräuchte wie bei G9-neu
- Kosten im niedrigen Promillebereich des Landeshaushaltes und erst in einigen Jahren.

**Großes Kompromissangebot:
Ressourcen-optimiertes Modell,
mit wenig Aufwand umsetzbar!
Würde vielen Kindern helfen!**

—

Wer etwas will,
findet Wege.
Wer etwas nicht
will, findet Gründe.

- Dalai Lama



Quellen

[1] OECD: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/a66a092b-de/index.html?itemId=/content/component/a66a092b-de#section-d1e335>, COVID-19: Erfahrungen der letzten 18 Monate

[2] Schulbarometer Lehrkräfte, September 2021: [Lehrkräfte – Das Deutsche Schulbarometer | Robert Bosch Stiftung \(bosch-stiftung.de\)](https://www.bosch-stiftung.de/lehraerbarometer)

[3] COPSY-Studie: <https://www.uke.de/kliniken-institute/kliniken/kinder-und-jugendpsychiatrie-psychotherapie-und-psychosomatik/forschung/arbeitsgruppen/child-public-health/forschung/copsy-studie.html>

[4] Zusammenhänge zwischen schulischen Bildungs- und Unterrichtsmerkmalen und psychischer Gesundheit von Kindern und Jugendlichen sollen untersucht werden: [Monitor Bildung und psychische Gesundheit - BiPsy-Monitor \(bosch-stiftung.de\)](https://www.bosch-stiftung.de/monitor-bildung-und-psychische-gesundheit)

[5] Scoping review: longitudinal effects of the COVID-19 pandemic on child and adolescent mental health, European Child & Adolescent Psychiatry, Prof. Julian Schmitz und Kristin Wolf, 2023, Springer Verlag

[6] „Mobbing & Du“, Universität Heidelberg: <https://www.mobbing-und-du.de>